# Рабочая программа по окружающему миру 2 класс

Примерная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа».

**Учебник:** О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» в 2-х частях, изд-во «Академкнига», Москва , 2012г

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

**•** наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);

**•** выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;

**•** сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

**•** сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;

**•** выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;

**•** оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;

**•** искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

**•** характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать

результаты наблюдений, делать выводы;

**•** следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

**•** на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;

**•** использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;

**•** устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

**•** оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;

**•** оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

**•** извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**•** выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

**•** сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

**•** устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;

**•** группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);

**•** анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;

**•** искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);

**•** сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;

**•** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

**•** соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

**•** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**•** выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

**•** оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;

**•** оценивать важность профессий взрослых;

**•** различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

**•** планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;

**•** выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную

информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**•** соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного

города (села, поселка));

**•** сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;

**•** использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;

**•** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном

и школьном коллективах;

**•** оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

**В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

**•** соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;

**•** контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;

**•** находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**•** соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

**•** находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими

потребностями и склонностями;

**•** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья,

осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;

**•** выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (68 ч)**

**Основные виды учебной деятельности**

**Раздел 1. Человек и природа: (36 ч)**

**•** классификация объектов окружающего мира;

**•** выделение отличительных признаков живой природы;

**•** распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);

**•** обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;

**•** изучение разнообразия растений и животных родного края;

**•** осуществление посильных осенних работ на участке;

**•** сбор природного материала;

**•** проведение сравнений, выбор правильного ответа;

**•** работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

**•** самостоятельное маркирование;

**•** уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;

**•** знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;

**•** выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;

**•** усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;

**•** расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;

**•** определение в ходе опытов свойств воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;

**•** обсуждение особенностей процесса питания растений;

**•** высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);

**•** выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;

**•** подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;

**•** обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;

**•** составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края;

**•** дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;

**•** обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);

**•** классификация отличительных признаков животных разных групп;

**•** повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;

**•** углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;

**•** повторение и расширение знаний о диких животных;

**•** знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;

**•** обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ,

установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;

**•** проведение наблюдений, постановка опытов.

**Раздел 2. Человек и общество: (21 ч)**

**•** участие в исследовательской деятельности;

**•** проведение сравнений, выбор правильного ответа;

**•** работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

**•** самостоятельное маркирование;

**•** описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;

**•** обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;

**•** знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;

**•** знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;

**•** удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;

**•** ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;

**•** изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);

**•** расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;

**•** изучение родословной;

**•** рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;

**•** воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;

**•** моделирование (составление маршрута экскурсии).

**Раздел 3. Правила безопасного поведения: (11 ч)**

**•** знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;

**•** приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;

**•** понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

**•** использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;

**•** обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;

**•** знакомство и применение основных правил личной гигиены;

**•** классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;

**•** использование основных правил дорожного движения;

**•** моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;

**•** обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

**Тематическое распределение часов 2 часа - в неделю; 68 часов – в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка |
| **Звёзды и планеты (6ч.)** | | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | 1 |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. **Экскурсия** | 1 |  |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 |  |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 |  |
| **Условия жизни на планете Земля (11 ч.)** | | | |
| 7 | Земля. Модель Земли. | 1 |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 |  |
| 9 | Звёзды и созвездия. | 1 |  |
| 10 | Планеты. | 1 |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. **Тест.** | 1 |  |
| 14 | Свойство воздуха. **Практическая работа.** | 1 |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |  |
| 16 | Вода и её свойства. **Практическая работа.** | 1 |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | 1 |  |
| **Разнообразие растений (8 ч.)** | | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 |  |
| 19 | Корень, стебель и лист. | 1 |  |
| 20 | Питание растений. | 1 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» **Проверочная работа.** | 1 |  |
| 22 | Цветковые и хвойные растения. | 1 |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 |  |
| 25 | Обобщение по теме: «Разнообразие растений» **Тест.** | 1 |  |
| **Культура растений (8ч.)** | | | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? **Практическая работа.** | 1 |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? **Практическая работа.** | 1 |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? **Практическая работа.** | 1 |  |
| 30 | Растения сада. | 1 |  |
| 31 | Сколько живут растения? **Практическая работа.** | 1 |  |
| 32 | Размножение растений своими частями. **Практическая работа.** | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 |  |
| **Грибы (3 ч.)** | | | |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 1 |  |
| 36 | Как правильно собирать грибы? **Проверочная работа** | 1 |  |
| **Человек и животные (14 ч.) Животные** | | | |
| 37 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 38 | Насекомые. | 1 |  |
| 39 | Рыбы. | 1 |  |
| 40 | Земноводные. | 1 |  |
| 41 | Пресмыкающиеся. | 1 |  |
| 42 | Птицы. | 1 |  |
| 43 | Звери. | 1 |  |
| 44 | Как животные защищаются. **Тест.** | 1 |  |
| 45 | Домашние животные. | 1 |  |
| 46 | Живой уголок. **Практическая работа** | 1 |  |
| 47 | **Урок-экскурсия** на станцию юннатов. Живой урок в музей. | 1 |  |
| 48 | Значение диких животных. | 1 |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | 1 |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»  **Проверочная работа.** | 1 |  |
| **Человек и общество (18 ч.)** | | | |
| 51 | Про тебя. | 1 |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 |  |
| 53 | Расти здоровым | 1 |  |
| 54 | Питание и здоровье. | 1 |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» **Тест.** | 1 |  |
| 57 | Чистота – залог здоровья. | 1 |  |
| 58 | Берегись простуды! Охрана и укрепление здоровья. | 1 |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице. | 1 |  |
| 60 | Твоя безопасность дома. | 1 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» **Проверочная работа.** | 1 |  |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | 1 |  |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 |  |
| 64 | **Экскурсия** в город. | 1 |  |
| 65 | Общий дедушка. | 1 |  |
| 66 | День Победы. | 1 |  |
| 67 | День Конституции. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме: «В родном краю!» **Тест.** | 1 |  |